

Distrito Escolar Unificado Colton Joint Escuela Preparatoria Grand Terrace

Grados 9 al 12
Charles Neighbours, Director
charles_neighbours@cjusd.net



21810 Main Street
Grand Terrace, CA 92313-5810
PH: (909) 580-5006 FAX: (909) 876-4000
www.cjusd.net/gths
CDS #: 36676860125500

2021-22 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en febrero 2023*

Distrito Escolar Unificado Colton Joint
1212 Valencia Drive
Colton, CA 92324-1798
(909) 580-5000
www.cjusd.net

2022-23 Junta de Educación

Mrs. Joanne E. Thoring-Ojeda
Presidente
Mr. Frank A. Ibarra
Vicepresidente
Mr. Dan Flores
Secretario
Bertha Flores
Miembro
Mr. Israel Fuentes
Miembro
Mrs. Patt Haro
Miembro
Ms. Berenice Sandoval
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Frank Miranda
Superintendente
Gregory Fromm
Superintendente Auxiliar,
Servicios Comerciales
Brandon Dade
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos
Dr. Tina Petersen
Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos
Anthony Ortiz, Ph.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios
Estudiantiles

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la Fuerza
Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Los invito a explorar el Informe de Responsabilidad Escolar de la Escuela Preparatoria Grand Terrace, el cual provee valiosa información acerca de los programas instructivos de nuestra escuela, logros académicos, materiales del aula, seguridad escolar, instalaciones, y el personal. La comprensión de nuestro programa educativo, el logro estudiantil, y el desarrollo del currículo puede asistir a ambos, a nuestra escuela, y a la comunidad, en la continua mejoría del programa.

La Escuela Preparatoria Grand Terrace se enfoca en proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de alcanzar el éxito. Acomodamos estilos individuales de aprendizaje mientras mantenemos expectativas altas, y obtenibles, para los estudiantes. La Escuela Preparatoria Grand Terrace está realmente orgullosa de sus rigurosos programas académicos, sólidos programas vocacionales, excelentes programas atléticos, y una amplia gama de actividades extracurriculares, las que activamente envuelven a todos los estudiantes y proporcionan una experiencia educativa bien equilibrada.

El personal y los padres trabajan juntos para crear un ámbito de aprendizaje que promueve el desarrollo académico y social, enseña la responsabilidad y la dignidad, y modela el aprendizaje como una aventura para toda la vida. Estamos emocionados con nuestra escuela, y le damos la bienvenida a todos para que se junten a nuestros esfuerzos de crear ciudadanos responsables, y exitosos.

Declaración de Misión

EPGT es una comunidad comprometida a proporcionar una educación rigurosa y relevante que prepara a los estudiantes para alcanzar su máximo potencial como aprendices de por vida y usar su potencial para beneficiar y mejorar la sociedad.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE (SLO):

Los estudiantes podrán:

ANALIZAR: Recopilar y analizar intencionalmente una variedad de texto y datos para evaluar y cuantificar información para uso académico y personal.

COMUNICAR Y COLABORAR: Colabore y comuníquese de manera eficaz de forma oral y escrita para una variedad de propósitos y audiencias.

TECNOLOGÍA: Utilizar adecuadamente una variedad de tecnología para aplicaciones académicas y del mundo real en preparación para el éxito universitario y profesional.

ESTUPENDO. - Desarrollar GRANDES hábitos para prepararse para la vida más allá de la escuela secundaria. (Generosidad, Respeto, Excelencia, Responsabilidad y Trabajo en Equipo).

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Grand Terrace está ubicada en la región suroeste de Grand Terrace y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2021-22, 1826 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 13.5% en educación especial, 8.7% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 53% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2021-22			
Grupo de Estudiantes	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Hembras	49.30%	Grado 9	495
Varones	50.70%	Grado 10	500
No binario	0.00%	Grado 11	424
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.20%	Grado 12	407
Asiático	2.20%	Sin Grado Secundaria	0
Afro-Americano	9.30%		
Filipino	1.40%		
Hispano o Latino	74.10%		
Isleño del Pacífico	0.20%		
Raza Múltiple	1.60%		
Caucásico	11.00%		
Aprendices del Inglés	8.70%		
Juventud de Hogar Temporal	0.40%		
Sin techo	4.20%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%		
Desventaja Económica	53.00%		
Alumnos Discapacitados	13.50%		
Matrícula Total			1,826

Logro Estudiantil

Aptitud Física

In the spring of each year, Grand Terrace High School is required by the state to administer a physical fitness test to all students in grade nine. The physical fitness test (PFT) for students in California schools is the FITNESSGRAM. The main goal of the test is to help students in starting life-long habits of regular physical activity.

The FITNESSGRAM has six parts, though California currently requires five parts be completed annually, that show a level of fitness that offer a degree of defense against diseases that come from inactivity. The test results can be used by students, teachers, and parents. Comparative District and state results can be found at the CDE's web site www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2021-22					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9	95%	97%	97%	95%	95%

Nota: Debido a los cambios en la administración del PFT 2021-22, sólo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física.

No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de alumnos examinados es de diez o menos, bien porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

	Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes					
	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	N/A	37.0	N/A	31.0	49.0	47.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	N/A	10.0	N/A	17.0	33.8	33.0

Nota: Las celdas de datos de 2020-2021 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, es inapropiado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos examinados es de diez o menos, bien porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2021-22)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	373	363	97.32	2.68	36.64
Hembras	189	184	97.35	2.65	42.93
Varones	184	179	97.28	2.72	30.17
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	11	10	90.91	9.09	--
Afro-Americano	41	40	97.56	2.44	30.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	265	259	97.74	2.26	34.36
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	0	0	0	0	0
Caucásico	45	43	95.56	4.44	34.88
Aprendices del Inglés	28	26	92.86	7.14	0.00
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	20	20	100.00	0.00	25.00
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	234	228	97.44	2.56	33.33
Alumnos Discapacitados	45	43	95.56	4.44	4.65

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2021-22)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	373	363	97.32	2.68	9.92
Hembras	189	184	97.35	2.65	7.07
Varones	184	179	97.28	2.72	12.85
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	11	10	90.91	9.09	--
Afro-Americano	41	40	97.56	2.44	0.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	265	259	97.74	2.26	10.04
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	0	0	0	0	0
Caucásico	45	43	95.56	4.44	6.98
Aprendices del Inglés	28	26	92.86	7.14	0.00
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	20	20	100.00	0.00	10.00
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	234	228	97.44	2.56	7.89
Alumnos Discapacitados	45	43	95.56	4.44	2.33

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
	N/A	12.0	N/A	13.8	28.7	29.5

Cualquier celda de datos de 2020-2021 con valores N/T indica que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2021-22)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	768	742	96.61	3.39	12.01
Hembras	370	361	97.57	2.43	9.42
Varones	398	381	95.73	4.27	14.47
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	24	24	100.00	0.00	39.13
Afro-Americano	67	61	91.04	8.96	9.84
Filipino	15	15	100.00	0.00	46.67
Hispano o Latino	548	534	97.45	2.55	9.55
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	100	95	95.00	5.00	15.79
Aprendices del Inglés	55	52	94.55	5.45	0.00
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	28	28	100.00	0.00	10.71
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	495	481	97.17	2.83	8.13
Alumnos Discapacitados	96	92	95.83	4.17	5.49

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de correo electrónico, cartas, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, Q Communications, ClassDojo, Facebook, Twitter y ListServe. Póngase en contacto con la secretaria de la oficina de la escuela al (909) 580-5006 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser voluntario

AVID Noches de Padres
 Booster Clubs (Organizaciones Múltiples)
 Acompañante
 Ayudante de clase
 Entrenador deportivo
 Actividades para recaudar fondos
 Aprendizaje vinculado
 Actividades del Día de la Unidad

Comités

Consejo Asesor AVID
 Clubes de refuerzo
 Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
 Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS)
 Comité de Seguridad
 Consejo escolar

Actividades escolares

Noche de Padres de 8vo Grado
 Actividades ASB
 Eventos deportivos
 Noches de padres AVID
 Noches de premios
 Noche de vuelta al cole
 Feria de preparación universitaria y profesional
 Competición FIRST Robotics
 Noches de padres de Linked Learning Pathways
 Puertas abiertas

Día de Orientación
 Noche de padres
 Inspiración Senior
 Reuniones informativas para padres
 Días de sinergia
 Actividades de artes visuales y escénicas
 Conferencia We CARE

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Grand Terrace se construyeron en 2012; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus garantizan que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El mantenimiento del distrito y el personal de custodia del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. Las siguientes reparaciones o mejoras en el plantel fueron planeadas para el año escolar 2022-23:

- Reparación del techo del gimnasio, cafetería y auditorio
- Reparación de la piscina
- Ascensor Rifton
- Reemplazo del piso del gimnasio
- Renovación del césped y la pista

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, los conserjes, los oficiales de seguridad y la administración inspeccionan las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a los terrenos de la escuela. Dos conserjes diurnos y un equipo nocturno están asignados a la Escuela Preparatoria Grand Terrace. Los conserjes diurnos son responsables de

- Limpieza de la cafetería
- Mantenimiento general del terreno
- Limpieza del área de almuerzo
- Limpieza de baños

A lo largo del día se comprueba la limpieza de los aseos y se limpian cuando es necesario. El equipo de la tarde es responsable de

- Limpieza de las aulas
- Limpieza de oficinas

El subdirector se comunica diariamente con el personal de conserjería en relación con cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	2012
Superficie en acres	65
Perímetro (pies cuadrados)	285943
	Cantidad
Aulas Permanentes	94
Aulas Portátiles	12
Baños (pares)	15
Laboratorio/s de Ciencia	6
Gimnasio(s)	1
Salone/s de Trabajo de Maestros	4
Biblioteca	1
Cafetería	1
Campo de béisbol	1
Campo de softbol	1
Conjuntos de equipos de computación móvil	48
Edificio de Servicios para Estudiantes	1
Estadio de fútbol	1
Estadio de fútbol	1
Laboratorio de computación	1
Piscina	1
Sala	1
Sala de conferencias	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Grand Terrace de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Grand Terrace utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el lunes, 28 de noviembre de 2022. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2022-23, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: lunes, 28 de noviembre de 2022			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior		✓	
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(A)	Reparación/Acción-10177 - Salones 305, 306, 307, 308, 309, 310 - Ventilación sucia
(B)	Reparación/Acción-10175 - Sala de correo, Sala 107, Sala 108, Sala 109, Sala 121, Sala 201, Sala 202, Preparación, Sala 252, Sala 250, Sala 306, Sala 309, Sala 310, Sala 354, Taller, Sala 457, Sala 458, Sala 460, P 812, P 811, P 809, P 807, P 805 - Placas del techo manchadas de agua Sala 105 - Suelo desgastado/manchado Sala 166, Sala 168 - Placa del techo agrietada
(D)	Reparación/Acción-10176 - Habitación 101 - Dos paneles de luz apagados Habitación 102, Chicos RR, Habitación 353, Habitación 354, Habitación 355, Habitación 452, Habitación 453, Habitación 454, P 807 - Paneles de luz apagados P810, P 808 - Difusor de luz agrietado

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan una gran prioridad a la supervisión adecuada de los adultos en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, el subdirector, la seguridad del campus y los supervisores del campus patrullan el campus, las áreas de entrada y las áreas comunes designadas. La administración, la seguridad del campus y los supervisores del campus vigilan la actividad de la hora del almuerzo en la cafetería y las áreas comunes de actividad de los estudiantes. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, la administración, la seguridad del campus y los supervisores del campus monitorean el comportamiento de los estudiantes y se aseguran que los estudiantes salgan del campus o viajen a las actividades después de la escuela de una manera segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Grand Terrace es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar una tarjeta de identificación mientras estén en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Grand Terrace en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en noviembre 2022.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina y las estrategias de manejo del comportamiento de la Escuela Preparatoria Grand Terrace cumplen con las políticas aprobadas de la junta directiva y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva y las medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores de la escuela de una manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

	Suspensiones y Expulsiones		
	19-20	20-21	21-22
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	0.0	7.7	
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.2	
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	0.0	5.3	
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.1	
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	0.2	2.5	3.2
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.1	0.1

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer cualquier comparación en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con otros años escolares.

Los datos recopilados durante el curso escolar 2020-2021 pueden no ser comparables con los de años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2021-22)		
Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	7.7	0.2
Hembras	5.6	0.2
Varones	9.8	0.2
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	2.3	0.0
Afro-Americano	16.4	0.5
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	7.0	0.2
Isleño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	9.4	0.0
Caucásico	6.6	0.0
Aprendices del Inglés	9.0	0.9
Juventud de Hogar Temporal	15.0	5.0
Sin techo	3.9	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Desventaja Económica	7.9	0.1
Alumnos Discapacitados	10.3	0.3

Volumen de Enseñanza

La tabla de distribución del tamaño de las clases de este informe ilustra la distribución del tamaño de las clases por materias, el tamaño medio de las clases y el número de clases que contienen de 1 a 22 alumnos, de 23 a 32 alumnos y 33 alumnos o más. Los cálculos excluyen las aulas de 50 o más alumnos.

Tamaño y Distribución de Clases				
2019-20				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	24.0	26	45	8
Matemáticas	25.0	24	38	9
Ciencia	27.0	9	40	1
Ciencias Sociales	24.0	23	29	11
2020-21				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	22.0	43	29	17
Matemáticas	22.0	33	37	6
Ciencia	23.0	19	37	1
Ciencias Sociales	23.0	32	25	11
2021-22				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	25.0	22	41	17
Matemáticas	25.0	17	41	9
Ciencia	27.0	12	38	6
Ciencias Sociales	25.0	19	28	16

*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

Compromiso de los Alumnos

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y el personal administrativo de la Escuela Preparatoria Grand Terrace practican la identificación temprana y la intervención en nombre de los estudiantes que muestran señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir a la deserción escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de deserción incluyen conferencias con los padres, consejería, tutoría, un centro de laboratorio de escritura, reuniones PLC, Linked Learning, recuperación de créditos, Titan time, PBIS, charlas de grado, reuniones del Equipo de Estudio Estudiantil (SST), barridos de tardanzas, Tomorrows Leaders, y Car Giveaway (grados 11 y 12 por buena asistencia). Entendiendo que las necesidades de cada estudiante son diferentes, los administradores, consejeros y personal docente continúan sus esfuerzos para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los estudiantes a completar su programa de escuela secundaria.

Puede encontrar información detallada sobre las tasas de deserción y graduación en la página web de DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	Escuela		
	18-19	19-20	20-21
Tasas de Abandono	3.0%	8.8%	8.7%
Tasa de Graduación	94.5%	87.9%	89.1%
Distrito			
	18-19	19-20	20-21
	Tasas de Abandono	4.8%	12.0%
Tasa de Graduación	90.8%	81.3%	87.0%
Estado			
	18-19	19-20	20-21
	Tasas de Abandono	9.0%	9.4%
Tasa de Graduación	84.5%	83.6%	87.0%

Tasa de Graduación por Grupo de Estudiantes (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) (2021-22)			
Grupo de Estudiantes	Número de Estudiantes en la Cohorte	Número de Graduados de la Cohorte	Tasa de Graduación de la Cohorte
Alumnado	413	368	89.1
Hembras	190	181	95.3
Varones	223	187	83.9
No binario	0	0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--
Asiático	14	13	92.9
Afro-Americano	29	19	65.5
Filipino	--	--	--
Hispano o Latino	297	271	91.2
Isleño del Pacífico	0	0	0.0
Raza Múltiple	--	--	--
Caucásico	57	51	89.5
Aprendices del Inglés	37	28	75.7
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--
Sin techo	42	32	76.2
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0
Desventaja Económica	345	308	89.3
Alumnos Discapacitados	61	49	80.3

Nota: Para obtener más información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para la Escuela Preparatoria Grand Terrace para el año escolar 2021-22. Un "ausente crónico" se ha definido en la Sección 60901(c)(1) de la CE como "un alumno que está ausente el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está matriculado y la escuela fue realmente enseñada en las escuelas diurnas regulares del distrito, excluyendo sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2021-22)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	2114	1955	614	31.4
Hembras	1040	958	334	34.9
Varones	1074	997	280	28.1
Indio Americano o Nativo de Alaska	3	3	1	33.3
Asiático	44	42	3	7.1
Afro-Americano	208	180	68	37.8
Filipino	25	25	1	4.0
Hispano o Latino	1571	1456	456	31.3
Isleño del Pacífico	4	4	1	25.0
Raza Múltiple	32	31	12	38.7
Caucásico	227	214	72	33.6
Aprendices del Inglés	212	190	63	33.2
Juventud de Hogar Temporal	20	14	6	42.9
Sin techo	104	97	47	48.5
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.0
Desventaja Económica	1400	1302	432	33.2
Alumnos Discapacitados	291	268	113	42.2

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Preparatoria Grand Terrace giran en torno a los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2021-22, la Escuela Preparatoria Grand Terrace llevó a cabo capacitación de desarrollo del personal dedicada a:

- Entrenamiento de Google Apps
- Integración de Tecnología
- Andamiaje
- Escritura a través del currículo

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como el aporte de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los estudiantes. La Escuela Preparatoria Grand Terrace apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en días de colaboración. Los maestros se reúnen en equipos a nivel de grado y a nivel de departamento para llevar a cabo análisis de datos para identificar áreas de necesidad. Al personal docente se le proporciona la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un suplemento al desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para el refuerzo o seguimiento de la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

Durante los años escolares 2020-21, 2021-22, y 2022-23, los maestros de la Escuela Preparatoria Grand Terrace tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado de Colton Joint:

Capacitación 2020-21:

- Alludi (PD en línea, a su propio ritmo para todo el personal)
- Programa de Inducción CA
- Cohorte Colton (Sesiones de Revisión de Datos Orenda)
- Estrategias de aprendizaje a distancia (incluyendo herramientas tecnológicas) Equidad
- Equipos de liderazgo educativo (centrados en estrategias de apoyo a los estudiantes de inglés)
- Enseñanza de calidad para estudiantes de inglés (QTEL)

2021-22 Capacitación:

- Estándares SBSS para Prácticas de Matemáticas
- Coaching Cognitivo
- HSS Alive

- TEL

- Instituto de Recursos para el Trauma
- Formación Web

2022-23 Formación:

- Tecnología Educativa
- Proyecto para padres
- Formación en Ciencias
- Inmersión dual CABE
- Intervenciones y apoyos para un comportamiento positivo (PBIS)
- Prácticas Restaurativas
- Enseñanza diferenciada
- Formación LETRS
- Formación DIBELS
- Grupo de Aprendizaje Profesional

La Escuela Preparatoria Grand Terrace ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través de entrenamiento entre pares y tutoría. Los ayudantes de instrucción reciben formación específica centrada en estrategias de enseñanza y contenidos curriculares. Se invita a los profesores sustitutos a participar en las actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2020-21	2021-22	2022-23
3	2	3

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Grand Terrace, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El jueves, 15 de septiembre de 2022, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Colton Joint, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 23-10 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada estudiante tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada estudiante matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2022-23, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2009	Bedford/St. Martin's, <i>The Compact Reader</i>	0 %
2009	Bedford/St. Martin's, <i>The Language of Composition: Reading, Writing and Rhetoric</i>	0 %
2017	College Board, <i>SpringBoard, English Language Arts & English Language Development</i>	0 %
2014	CSU, <i>Expository Reading and Writing Course</i>	0 %
2008	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Read 180 Universal, FLEX Real Book</i>	0 %
2019	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Read 180 Universal, Stage C Real Book</i>	0 %
2009	Wadsworth Publishing, <i>Perrine's Literature: Structure, Sound, and Sense</i>	0 %
Ciencia		
2020	Activate Learning, <i>Active Physics</i>	0 %
2020	Lab-Aids, <i>EDC Earth Science</i>	0 %
2019	McGraw Hill, <i>Chemistry</i>	0 %
2020	McGraw Hill, <i>CUS Exploring Geology</i>	0 %
2020	McGraw Hill, <i>Zoology</i>	0 %
2020	Pearson, <i>CA Experience Chemistry</i>	0 %
2020	Pearson, <i>Essentials of Human Anatomy and Physiology</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Biology, AP Edition</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>AP Physics</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Biology, California Edition</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2019	Bedford, Freeman, Worth, <i>Krugman's Economics for AP</i>	0 %
2016	Bedford/St. Martin's, <i>Ways of the World: A Global History with Sources</i>	0 %
2019	Cengage Learning, <i>U.S. History, 1877 to Present, America Through the Lens</i>	0 %
2006	McDougal Littell/Houghton Mifflin, <i>The American Pageant</i>	0 %
2019	McGraw Hill, <i>World History, Culture and Geography: The Modern World</i>	0 %
2019	Pearson, <i>Magruder's American Government</i>	0 %
2019	Teachers' Curriculum Institute, <i>Econ Alive! The Power to Choose</i>	0 %
Idiomas Extranjeros		
2017	EMC Paradigm, <i>Deutsch Aktuell, Levels 1, 2 & 3</i>	0 %
2010	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Bien dit, Levels 1, 2 & 3</i>	0 %
2017	McGraw Hill Education, <i>El Español Para Nosotros, Levels 1 & 2</i>	0 %
2017	Pearson, <i>Abriendo Paso</i>	0 %
2017	Pearson, <i>Reflexions</i>	0 %
2017	Vista Higher Learning, <i>Denk Mal 2</i>	0 %
2017	Vista Higher Learning, <i>Themes (French)</i>	0 %
Matemáticas		
2021	California Math Readiness Initiative, <i>MRWC (Mathematical Reasoning with Connections)</i>	0 %
2017	Cengage Learning, <i>Calculus for AP</i>	0 %
2017	Freeman, <i>Statistics & Probability w/Applications</i>	0 %
2010	Holt, Rinehart and Winston, <i>Practical Mathematics; Consumer Applications</i>	0 %
2015	Houghton Mifflin Harcourt, <i>AGA California Algebra I</i>	0 %
2015	Houghton Mifflin Harcourt, <i>AGA California Algebra II</i>	0 %
2015	Houghton Mifflin Harcourt, <i>AGA Geometry, California Edition</i>	0 %
2009	Pearson, <i>Pre-Calculus</i>	0 %

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2021-22 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	98.7
2020-21 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	35.9

Cursos de Equivalencia Universitaria

En 2021-22, la Escuela Preparatoria Grand Terrace ofreció cursos de colocación avanzada para aquellos estudiantes que buscan calificar para créditos universitarios. Los estudiantes de segundo, tercer y último año que logran una puntuación de tres, cuatro o cinco en los exámenes finales de AP califican para créditos universitarios en la mayoría de las universidades del país.

Cantidad de cursos de colocación avanzada ofrecidos 2021-22	
	Número de Cursos Ofrecidos*
Ciencia de la Computación	1
Inglés	3
Artes - Bellas e Interpretativas	0
Lenguaje Extranjero	2
Matemáticas	3
Ciencia	3
Ciencias Sociales	10
Todos los Cursos	22

* Donde hay matriculaciones estudiantiles de al menos un estudiante.

Preparación para la Fuerza Laboral

Los alumnos de noveno a duodécimo curso reciben asesoramiento del personal de la escuela en relación con las trayectorias profesionales y los

cursos de estudio. Durante su primer año, los estudiantes se reúnen con el consejero para discutir su plan académico de cuatro años y se les presentan los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Grand Terrace; el consejero se reúne al menos una vez al año con cada estudiante para hacer un seguimiento de su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y objetivos profesionales. Todos los cursos de educación técnica y profesional (CTE) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del estudiante como cursos electivos. La Escuela Preparatoria Grand Terrace ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, proporcionan experiencia en el trabajo y aumentan el interés en la escuela:

- Experiencia Laboral
- Programas Ocupacionales Regionales
- Caminos de Carrera
- Cursos de Negocios CTE

La evaluación individual de los estudiantes de las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de:

- Exámenes de fin de curso
- Finalización de proyectos requeridos por el curso

Los estudiantes de experiencia laboral están asociados con los empleadores locales que proporcionan formación en el puesto de trabajo y tutoría para estudiantes de 16 años de edad o más. Los estudiantes en prácticas reciben orientación y supervisión diseñadas para garantizar el máximo beneficio educativo de la colocación laboral a tiempo parcial. Para obtener más información, los estudiantes deben ponerse en contacto con el consejero.

Los Programas Ocupacionales Regionales (ROP) se ofrecen en asociación con la Oficina de Educación del Condado. Una variedad de cursos de educación técnica profesional están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de secundaria (16 años o más) para el empleo de nivel de entrada, la actualización de las habilidades de trabajo actuales, o la obtención de niveles más avanzados de educación.

Durante el año escolar 2021-22, la Escuela Preparatoria Grand Terrace ofreció los siguientes programas de educación técnica profesional como cursos electivos:

- Arte de Animación
- Carreras en Desarrollo Infantil
- Carreras en Educación
- Respuesta a Emergencias
- Asistente Médico Clínico
- Servicio Médico Ocupacional
- Terminología Médica
- Diseño de Videojuegos

La Escuela Preparatoria Grand Terrace recibe fondos de la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (Perkins). Esta subvención permite a Grand Terrace High School proporcionar a sus estudiantes con las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades y ayuda a proporcionar programas que preparan a los estudiantes tanto para la educación post-secundaria y las carreras de su elección. La tabla CTE en este informe muestra el número total de estudiantes que participan en los cursos CTE del distrito y los programas ocupacionales regionales y las tasas de finalización del programa. Para obtener más información sobre los programas de carrera técnica, ROP, capacidad de trabajo, academias de asociación, y la experiencia laboral, póngase en contacto con el consejero o visite el sitio web de carrera técnica del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

Participación en el Programa de Educación en Carreras Técnicas (CTE) 2021-22	
Número total de estudiantes participando en programas CTE	544
Porcentaje de estudiantes que completaron el programa CTE y obtuvieron su diploma de escuela preparatoria	65.8 %
Porcentaje de Cursos CTE en secuencia o articulados entre la escuela e instituciones de educación pospreparatoria	0.0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Grand Terrace cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Grand Terrace. El Equivalente a Tiempo Completo

(ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2021-22		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	6	6.0
Oficiales de Seguridad	8	8.0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Bibliotecario	1	1.0
Especialista de EF Adaptada	1	*
Psicólogo	1	1.0
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Terapeuta del Habla	1	*
Proporción maestro:estudiante 1:304		

* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Preparatoria Grand Terrace, Colton Joint Unified School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Preparatoria Grand Terrace relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número Escolar	Porcent aje	Número Distrito	Porcent aje	Número Estado	Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)						
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados						
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)						
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)						
Desconocido						
Total de Puestos Docentes						

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Porcentaje	Número de Distrito	Porcentaje	Número Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	79.3	85.5	888.7	92.1	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	1.0	1.1	6.0	0.6	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	2.7	3.0	14.3	1.5	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	3.0	3.3	23.3	2.4	12115.8	4.4
Desconocido	6.5	7.1	32.4	3.4	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	92.8	100.0	965.0	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)	Número
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Erróneas	
Puestos Vacantes	
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	2.7
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	2.7

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Total de Profesores Fuera de la Sede	

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.6
Opciones de Asignación Local	2.4
Total de Profesores Fuera de la Sede	3.0

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	2.1
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	1.0

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2020-21 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2020-21		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$52,385	\$51,081
Maestro - Salario Intermedio	\$83,107	\$77,514
Maestro - Salario Máximo	\$107,291	\$105,764
Superintendente - Salario	\$240,465	\$298,377
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$133,775	\$133,421
Escuela Secundaria	\$142,721	\$138,594
Escuela Preparatoria	\$156,144	\$153,392
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	32.64%	31.6%
Salarios Administrativos	5.28%	4.97%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2020-21, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint gastó un promedio de \$13,891 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2020-21 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de los maestros en el plantel escolar con los salarios promedio de los maestros a nivel del distrito y del estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que aparecen en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2020-21, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de Clases (ASES)
- Programa Piloto de Subvención de Código para Niños Después de la Escuela
- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California
- Programas de Educación Técnica y Profesional
- Programa de Subvenciones de Incentivo a la Educación Técnica Profesional
- Financiación COVID
- Cuenta de protección de la educación
- Lotería: Material didáctico
- Servicios relacionados con la salud mental
- Contribuciones a las pensiones
- Otros fondos federales
- Otros fondos locales Definido localmente
- Educación especial

- Financiación estatal COVID
- Lotería estatal
- Programa de mano de obra cualificada
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2020-21					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y		% Diferencia - Escuela y Estado
			Distrito	Estado	
Total**	\$8,383	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$267	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestricta	\$8,117	\$6,268	129.49	\$6,594	123.10
Salario promedio de un maestro	\$86,365	\$87,236	99.00	\$85,368	101.17

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre Escuela Preparatoria Grand Terrace y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Colton Joint. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2023.